

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
**СТИ НИТУ «МИСИС»**

Рабочая программа  
утверждена  
решением Ученого совета  
СТИ НИТУ «МИСИС»  
от «24» июня 2025 г.  
протокол № 26

## Рабочая программа дисциплины

# История экономических учений

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b><u>Кафедра экономики, управления и организации производства</u></b> |
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика   |
| Профиль                | Бухгалтерский учёт, анализ и аудит                                     |
| Квалификация           | <b><u>Бакалавр</u></b>   |
| Форма обучения         | <b><u>Очно-заочная</u></b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>43ЕТ</b>  |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| Часов по учебному плану | <u>144</u> |
| в том числе:            |            |
| аудиторные занятия      | <u>18</u>  |
| самостоятельная работа  | <u>108</u> |
| часов на контроль       | <u>18</u>  |

Формы контроля в семестрах:  
экзамен 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр           | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий       | УП  | РП  | УП    | РП  |
| Лекции            | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Семинары          | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 51  | 51  | 51    | 51  |
| Сам. работа       | 108 | 108 | 108   | 108 |
| Часы на контроль  | 18  | 18  | 18    | 18  |
| Итого:            | 144 | 144 | 144   | 144 |

Год набора 2025г.  
В редакции 2025г.

Программу составил:  
доцент, кандидат педагогических наук  
Востокова Светлана Николаевна

\_\_\_\_\_  
*Должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

Рабочая программа дисциплины

**История экономических учений**

\_\_\_\_\_  
*наименование*

Составлена на основании учебного плана 2025 года

38.03.01 Экономика,

Профиль: Бухгалтерский учёт, анализ и аудит, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ  
«МИСИС» 24.06.2025г., протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономики, управления и организации производства**

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры*

Протокол от «27» мая 2025г. № 05.

Зав. ЭУиОП  
кафедрой

\_\_\_\_\_  
*аббревиатура наименования кафедры*

«27» мая 2025 г.



\_\_\_\_\_  
*подпись*

О.А. Новикова

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Руководитель ОПОП ВО  
зав. кафедрой, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
*должность, уч. ст., уч. зв.*

«27» мая 2025 г.



\_\_\_\_\_  
*подпись*

О.А. Новикова

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ   |  |
|--|--|
| Цель освоения дисциплины – формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи, развитие умения разбираться в текущих событиях и прогнозировать будущее, используя историко-экономический материал.  |  |
| Задачи дисциплины:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;</li> <li>- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;</li> <li>- изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;</li> </ul> |  |
| освоение экономической терминологии на конкретных примерах.  |  |

| 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП:                              | Б1.О  |
| <b>2.1</b>                                     | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1  | Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования |
| <b>2.2</b>                                     | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                             |
| 2.2.1  | Микроэкономика  |
| 2.2.2  | Макроэкономика  |
| 2.2.3  | Организация, нормирование и оплата труда  |
| 2.2.4  | Экономика предприятий   |

| 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ   |  |
|---|--|
| <b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |
| Знать:  | УК-5- 31 Знать закономерности и этапы эволюции основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории  |
| Уметь:  | УК-5-У1 Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности |
| Владеть:  | УК-5-В1 Владеть базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «История экономических учений»                |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ |   |         |                  |                                |                                  |            |
|---------------------------|---|---------|------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------|
| Код занятия               | Наименование разделов и тем / вид занятия/  | Семестр | Количество часов | Компетенции                    | Литература и электронные ресурсы | Примечание |
|                           | <b>Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики</b>  |         |                  |                                |                                  |            |
| 1.1                       | Введение в предмет и метод истории экономических учений как науки. /Лек/  | 1       | 0,5              | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2                    |            |
| 1.2                       | Экономическая мысль Древнего мира. /Лек/  | 1       | 0,5              | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2                    |            |
| 1.3                       | Экономическая мысль Древнего мира. /Сем/  | 1       | 1                | УК-5-У1<br>УК-5-В1             |                                  |            |
| 1.4                       | Освоение теоретического материала по коду занятия 1.1-1.3. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего | 1       | 5                | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Э1      |            |

|     |   |   |     |                                |   |  |
|-----|---|---|-----|--------------------------------|---|--|
|     | задания: составление опорных конспектов и глоссария, чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 1.3, подготовка доклада и электронной презентации к защите /Ср/   |   |     |                                |   |  |
| 1.5 | Экономическая мысль средних веков. /Лек/  | 1 | 0,5 | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2                                 |  |
| 1.6 | Экономическая мысль средних веков. /Сем/  | 1 | 1   | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2                |  |
| 1.7 | Освоение теоретического материала по коду занятия 1.4-1.6. Поиск информации в среде интернет и в литературных источниках для обеспечения выполнения задания: подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.1, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. Подготовка к контрольному тестированию. /Ср/ | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2<br>Л 3.1<br>Э1 |  |
| 1.8 | Контрольное тестирование по разделу 1. /Ср/   | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2                |  |
|     | <b>Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>   |   |     |                                |   |  |
| 2.1 | Экономические взгляды меркантилистов /Лек/  | 1 | 0,5 | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2                                 |  |
| 2.2 | Экономические взгляды меркантилистов /Сем/  | 1 | 1   | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Э1                   |  |
| 2.3 | Экономические взгляды физиократов. /Лек/  | 1 | 0,5 | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2                                 |  |
| 2.4 | Экономические взгляды физиократов. /Сем/  | 1 | 1   | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Э1                   |  |
| 2.5 | Освоение теоретического материала по коду занятия 2.1-2.4. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.2, 2.4. подготовка информационного сообщения и электронной презентации к защите. /Ср/                       | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2<br>Э1          |  |

|      |  |   |     |                                |                                      |  |
|------|--|---|-----|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 2.6  | Возникновение классической школы. /Лек/  | 1 |     | УК-3.2 - 31                    | Л 1.1<br>Л 1.2                       |  |
| 2.7  | Возникновение и развитие классической школы. /Сем/   | 1 | 1   | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л 1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л 2.2     |  |
| 2.8  | Освоение теоретического материала по коду занятия 2.6. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.7, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/    | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 3.2<br>Э1         |  |
| 2.9  | Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей. /Лек/   | 1 | 0,5 | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2<br>Э1                  |  |
| 2.10 | Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей. /Сем/   | 1 | 1   | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Э1                           |  |
| 2.11 | Освоение теоретического материала по коду занятия 2.9. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.10, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/   | 1 | 10  | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2<br>Э1 |  |
| 2.12 | Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии. /Лек/   | 1 | 1   | УК-5- 31                       | Л1.1                                 |  |
| 2.13 | Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии. /Сем/   | 1 | 1   | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1                                 |  |
| 2.14 | Освоение теоретического материала по коду занятия 2.12. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.13, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /С/р/ | 1 | 10  | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2       |  |
| 2.15 | Зарождение, формирование и развитие социалистических учений. /Сем/   | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Э1                           |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 2.13 | Освоение теоретического материала по коду занятия 2.12. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.15. Подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. Подготовка к контрольному тестированию. /Ср/ | 1 | 10  | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1                     | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.1<br>Л 3.2        |  |
| 2.16 | Контрольное тестирование по разделу 2. /Ср/   | 1 | 10  | УК-3.2- В1<br>УК-3.2- В1<br>ПК-3.3-В1<br>ПК-3.3-У1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2                          |  |
|      | <b>Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики</b>   |   |     |  |  |  |
| 3.1  | Становление и эволюция институционализма. /Лек/   | 1 | 1   | УК-5- 31   | Л1.1<br>Л 1.2                                  |  |
| 3.2  | Становление и эволюция институционализма. /Сем/   | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1                                 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Э1                    |  |
| 3.3  | Освоение теоретического материала по коду занятия 3.1. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.2, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/   | 1 | 10  | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1                     | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2                 |  |
| 3.4  | Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие. /Лек/  | 1 | 1   | УК-5- 31   | Л1.1<br>Л 1.2                                  |  |
| 3.5  | Теория «Эффективного спроса», занятости и безработицы Дж.М.Кейнса. /Сем/  | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1                                 | Л1.1<br>Э1                                     |  |
| 3.6  | Освоение теоретического материала по коду занятия 3.4. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.5, 3.8 подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/                                       | 1 | 8   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1                     | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2<br>Э 1 |  |
| 3.7  | Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики. /Лек/   | 1 | 1   | УК-5- 31   | Л1.1<br>Л 1.2                                  |  |
| 3.8  | Неолиберальные направления – теории государственного  | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1                                 | Л1.1<br>Э 1                                    |  |

|      |   |   |     |                                |  |  |
|------|---|---|-----|--------------------------------|--|--|
|      | регулирования экономики. /Сем/  |   |     |                                |  |  |
| 3.9  | Освоение теоретического материала по коду занятия 3.7. Подготовка к контрольному тестированию по разделу 3. /Ср/  | 1 | 10  | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л3.1.<br>Л 3.2 |  |
| 3.10 | Контрольное тестирование по разделу 3. /Ср/   | 1 | 5   | УК-3.2- В1<br>ПК-3.3- В1       | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2                   |  |
|      | <b>Раздел 4. Экономическая мысль в России</b>   |   |     |                                |  |  |
| 4.1  | Начало политической экономии в России. /Лек/  | 1 | 1   | УК-5- 31                       | Л1.1<br>Л 1.2                                    |  |
| 4.2  | Начало политической экономии в России. /Сем/  | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Л 1.2                                    |  |
| 4.3  | Освоение теоретического материала по коду занятия 4.1. Поиск информации в среде интернет и в литературных источниках для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 4.4 подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/ | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2          |  |
| 4.4  | Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г. /Сем/   | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2                   |  |
| 4.5  | Освоение теоретического материала по коду занятия 4.3. Поиск информации в среде интернет и в литературных источниках для обеспечения выполнения подготовки к семинару по коду занятия 4.4, 4.8 /Ср/   | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 2.1<br>Л2.2                            |  |
| 4.8  | Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв. /Сем/  | 1 | 0,5 | УК-5-У1<br>УК-5-В1             | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2                   |  |
| 4.9  | Подготовка к контрольному тестированию по разделу 4. /Ср/   | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л3.1<br>Л 3.2                            |  |
| 4.10 | Контрольное тестирование по разделу 4. /Ср/   | 1 | 5   | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 1.2                                    |  |
|      | Часы на контроль. / Контроль/   | 1 | 18  | УК-5- 31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1 | Л1.1<br>Л 1.2<br>Л 2.1<br>Л2.2<br>Л 3.2<br>Э5    |  |
|      |   |   |     |                                |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. История экономических учений как наука. Основные этапы развития экономической науки. (УК-5 - 3 1)
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира. (УК-5 - 31; УК-5 -У1);
3. Общая характеристика экономической мысли средневековья. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
4. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
5. Меркантилизм в России. (УК-5 - 3 1)
6. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения. (УК-5 - 31)
7. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. (УК-5- У1)
8. Основные постулаты монетаризма. Инструменты и методы монетарной политики. (УК-5 - 31).
9. Экономические взгляды У.Петти и П.Буагильбера. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
10. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. (УК-5 - 31)
11. Экономическая теория А.Смита. (УК-5 - 31)
12. Экономическая теория Д.Рикардо. (УК-5 - 3)
13. Экономическая мысль Франции в первой половине XIX в. Ж.Б.Сэй. (УК- 5- 31; УК-5-У1 УК-11-У1)
14. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса. (УК-5 - 31)
15. Экономические взгляды Сисмонди и Прудона. (УК-5 - 31)
16. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. (УК-5 - 31)
17. Развитие экономической мысли в Германии в первой половине XIX в. Ф.Лист. (УК-5 - 3. 1)
18. Старая, новая и юная исторические школы. (УК-5 - 31)
19. Общая характеристика маржинализма. Сущность маржиналистской революции. (УК-5 - 31)
20. Ранний маржинализм: И.Тюнен, А.Курно, Г.Госсен. (УК-5 - 31)
21. Австрийская школа. К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк. (УК-5 - 31)
22. Кембриджская школа. А.Маршалл. (УК-5- 31 УК-11-31; УК-5-У1 УК-11-У1)
23. Американская школа. Дж.Б.Кларк. (УК-5 - 3. 1)
24. Лозанская школа Л. Вальрас, В. Парето. (УК-5 - 31)
25. Теория благосостояния А.Пигу. Теория экономического развития Й.Шумпетера. (УК-5 - 31)
26. Основные этапы маржиналистской революции. (УК-5- 3 1)
27. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. (УК-3.2 - 31; УК-3.2- 3 3)
28. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. (УК-5 - 31; УК-5 - У1)
29. Общая характеристика кейнсианства. Сущность кейнсианской революции. (УК-5 - 31)
30. Экономическая теория Дж.М.Кейнса. (УК-5- 31 УК-11-31)
31. Неолиберализм XX в. Общая характеристика. (УК-5 - 31)
32. Общая характеристика институционализма. (УК-5- 3. 1)
33. Американский институционализм. Т.Веблен, Дж.Коммонс и У.Митчелл. (УК-5 - 31)
34. Теория нового индустриального общества (Дж.Гэлбрейт). (УК-5 - 3 1)
35. Неонституционализм. Общая характеристика. Р. Коуз, Д. Норт. (УК-5 - 31)
36. Неоавстрийская школа: Л.Мизес, Ф.Хайек. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
37. Фрайбургская школа. В.Ойкен, Л.Эрхард. (УК-5 - 31)
38. Американский монетаризм. М.Фридмен. (УК-5 - 31)
39. Экономические концепции современного консерватизма. Теория предложения. (УК-5 - 31)
40. Проблемы собственности и торговли А.Н.Радищева (УК-5 - 3. 1)
41. Экономические идеи Сперанского. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
42. Е.Е. Слуцкий, основоположник применения математических методов в экономических исследованиях. (УК-5 - 31)
43. М.И. Туган-Барановский и его вклад в развития теории экономического цикла. (УК-5 - 31)
44. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина. (УК-5 - 31)
45. Экономические учения В. И. Ленина. «Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма»
46. Идеи кооперации и разработка теории крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. (УК-5 - 3 1)
47. «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева. (УК-5 - 31)
48. Модель «затраты-выпуск» В.В. Леонтьева. (УК-5 - 31)
49. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике. (УК-5 - 31)
50. Экономика России в постсоветский период. (УК-5 -31)

### Практические задания для подготовки к экзамену

#### Задание №1 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Иван Николаевич пенсионер. Свободного времени на пенсии много, а сидеть без дела Иван Николаевич не любит. Он любит гулять в лесу, поэтому весной, летом и ранней осенью часто совершает туда прогулки. Из леса, в зависимости от времени, Иван приносит грибы, ягоды, черемшу (дикий чеснок) и продает их на местном рынке. У него даже есть постоянные покупатели – заказывают у него корзину белых грибов, и Иван Николаевич собирает их специально для них. На заработанную таким образом пенсию Иван Николаевич балует внучку Дашу – они вместе совершают прогулку в городской парк, едят мороженое, катаются на аттракционах.



В экономической науке существуют две теории, имеющие противоположный взгляд на понятие ценности (субъективизм и объективизм). Приверженцы одной из теорий (А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс и др) полагали, что мерилom ценности могут быть только труд и продукция на производство благ. Сторонники другого подхода, принятого в современной экономической теории, считают, что субъективный характер и не существует вне сознания человека, а труд затраченный на производство блага, не является ни мерилom его ценности. Субъективная ценность блага определяется полезностью последней единицы потребляемого блага.

1. Одним из ярчайших представителей теории является основатель австрийской школы Карл Менгер.

Названиями этих теорий являются

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) экономическая теория благосостояния
- б) трудовая теория стоимости
- в) теория предельной полезности
- г) экономическая теория предложения

2. Отсутствие исключения из доступа к ресурсам или свободный доступ к ним является характерным для

- а) экономических
- б) потребительских
- в) частных
- г) свободных

3. Установите соответствие между благами, удовлетворяющими потребности Ивана Николаевича, и их категориями

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Клубное благо            | Проданные Иваном Николаевичем грибы                  |
| Общественное благо       | - Прогулка Ивана Николаевича с внучкой Дашей в парке |
| Частное благо            | Посещение аттракционов в парке                       |
| Благо свободного доступа | Собранные на заказ белые грибы                       |

#### Задание №2 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

)

##### Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денежного предложения должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена: выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот темп должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции). Прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличивать денежную массу постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение. Милтон Фридмен рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, фиксированным курсом национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы – «мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса: деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают: – строго контролировать рост денежного обращения; – проводить стабильную фискальную политику; – обеспечить макроэкономическое равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного раздувания государства в рыночный механизм; – использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую систему (например, метод «шоковой терапии»). Основным принципом монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокий уровень жизни (http://oportunizm.ru/55.shtml#64).

Вопросы:

- 1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
- 2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
- 3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

#### Задание №3 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

О названии основного научного труда Д.М. Кейнса

Я назвал эту книгу "Общая теория занятости, процента и денег", акцентируя внимание на определении "общая". Книжка так для того, чтобы мои аргументы и выводы противопоставить аргументам и выводам классической теории, на которой я вырос. Классическая теория – как и 18 100 лет назад – господствует над практической и теоретической экономической мыслью правящих и академиков нашего поколения. Я приведу доказательства того, что постулаты классической теории применимы не к общему, а только к частному, так как экономическая ситуация, которую она рассматривает, является лишь предельным случаем возможных состояний рынка. Поэтому, характерные черты этого особого случая не совпадают с чертами экономического общества, в котором мы живем. Проповедование сбивает с пути и ведет к роковым последствиям при попытке применить теорию в практической жизни. (Кейнс; Общая теория занятости процента и денег.-М.: Эксмо, 2007.– гл. 1)

Вопрос:

Какие выводы можно сделать из названия книги Кейнса относительно классической экономической теории?

*Задание №4 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции

Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной потребности в потреблении, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, экономика попадет в кризис, характеризующийся недогрузкой всех видов ресурсов (см.<http://ecouniver.com/economik-rasdel/istekuz/multiplikatora-dzhm-kejns.html>).

Вопрос: 1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

*Задание №5(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Кейнсианская идея «дефицитного финансирования»

Первоначально, даже во время своей избирательной кампании 1932 г. Рузвельт высказывался за сбалансированный бюджет. Но как он признал позднее, иметь сбалансированный бюджет в 1933-1935 гг. означало совершить преступление против народа. Он признавал, что среди либеральных экономистов есть два крыла – сторонников сбалансированного и другого, неолиберального, признававшего законность расходов, направленных на улучшение положения бедствующего народа. Сам он занимал позицию, принимая идею так называемой «заправки насоса», при этом расходы бюджета США были увеличены с 1932 г. по 1940 г. в 2,5 раза с 4,266 до 10,061 млрд.долл., а государственный долг увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Консерваторы упрекали Рузвельта в социалистическом перевороте. До сих пор не утихают споры, насколько сильно было воздействие идей Дж.М.Кейнса на политику Рузвельта. Большинство специалистов считают, что меры вмешательства государства в экономику были приняты Рузвельтом под воздействием Кейнса. Что же касается идей бюджетного финансирования, то она стала одним из основ Нового курса, в том числе под влиянием Кейнса. В 1934 году Кейнс после получения почетного звания в Колумбийском университете посетил Рузвельта, при этом в «Нью-Йорк Таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая не бояться дефицита, так как «старый порядок ушел в прошлое». Затем, в 1937 г., в «Нью-Йорк Таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая к увеличению государственных расходов. В феврале этого же года Кейнс адресовал Рузвельту послание, в котором критиковал политику Правительства США за колебания. В апреле этого же года индекс промышленного производства упал на 14 %. 14 апреля 1938 г. Рузвельт призвал к увеличению государственных расходов, помощи безработным, созданию условий для доступности кредита. В дальнейшем Президент признал, что причиной нового кризиса было сокращение бюджетных расходов в 1936-1937 гг. (Ф.Д.Рузвельт: Новый курс и борьба с Великой депрессией Смирнов А.В. , <http://www.finansy.ru/publ/macro/004smirnov.htm>)

Вопросы:

1. С какой целью Дж.М. Кейнс рекомендовал проводить политику дефицитного финансирования?

2. Является ли кейнсианская модель панацеей, и в какой ситуации политику дефицитного финансирования нельзя применять?

*Задание № 6. (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики

В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1950 по 1970 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 3,3 %. Точка зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имущественный капитал. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) была постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции в основной капитал, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты называли —экономическим чудом, но он полностью соответствовал модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного

снизились на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста. А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., [http://abc.vvsu.ru/Books/l\\_mirekon1/page0021.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/l_mirekon1/page0021.asp)).

Вопросы:

1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?
2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

*Задание №7 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

М.Фридман о выборе мер экономической политики

В 1967 году была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что «большинство ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу». Он доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу. (Суховерхов А.А. Фридман?/Алексей Суховерхов//Финансовая газета.-2012.-7 авг.)

Вопросы:

1. Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?
2. Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?

*Задание №9 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Цена и инфляция в теории Дж.Кейнса

Согласно теории Кейнса, основой экономического роста является эффективный спрос и основным элементом политики является его стимулирование. Главным же средством — активная фискальная политика государства, направленная на стимулирование инвестиций и поддержание высокого уровня потребительского спроса за счет государственных расходов. Следствием такой политики является дефицит бюджета и рост денежной массы в экономике страны. В рамках классической теории следствием роста денежной массы является пропорциональный рост цен на продукцию, то есть адекватный инфляционный рост. Основное же утверждение Кейнса в этом вопросе сводилось к тому, что увеличение денежной массы в обращении будет приводить к инфляционному росту цен в той же пропорции только в условиях полной занятости. В условиях же неполной занятости рост денежной массы будет приводить к увеличению степени использования ресурсов. Иными словами, всякое увеличение денежного предложения будет распределяться между повышением цен, увеличением денежной заработной платы и ростом производства и занятости. И только в состоянии полной занятости находится экономика, тем в большей степени увеличение денежной массы будет сказываться на уровне производства и занятости, а не на росте цен. Бюджетный дефицит, рост денежной массы и инфляция, по мнению Кейнса, являются приемлемой ценой за поддержание высокого уровня занятости и стабильное повышение уровня национального дохода. История экономической мысли. Курс лекций.— М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ". Издательство ЭКМОС. 2004. 480 с. Доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/agap/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/index.php))

Вопросы:

1. В каком случае Кейнс допускал возможность усиления инфляции при проведении стимулирующей фискальной политики?
2. Почему в рамках классического направления, следствием роста денежной массы является инфляционный рост цен?

*Задание 10 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Парадокс Леонтьева

Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере международной торговли) представляли собой догадки на базе «здравого смысла» или же правдоподобные примеры.. Участие Америки в разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно и убедительно». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году. 33 Основываясь на данных более широкого исследования американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнение в этом высказывании профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе выпуска, за которую примерно через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу на единицу продукции на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт сырья капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, и т.д. В среднем американец предпочитает капиталоемкие товары и пр. Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». В теории, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности с

производства, серьезно пошатнулась (Leontief W. Domestic Production and Foreign trade: The American capital position re-examined of the American Philosophical Society. 1953. Vol. 97. No. 4. September).

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?

2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а модели внешней торговли?

*Задание 11 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

1. Важнейшим принципом экономического анализа является сопоставление предельных выгод и предельных затрат. Исследователи, этот метод позволяет анализировать не только экономическое поведение. Если, например, студент захотел сходить с друзьями в клуб, то, как рационально мыслящий субъект, он сопоставит предельные выгоды, то есть удовольствие, полученное от общения с друзьями в приятной атмосфере, и предельные затраты, в виде неудовлетворительной оценки решения будет зависеть от соотношения для него этих двух величин.

1.1 Метод предельного анализа в экономической теории – это метод изучения...

- a) максимальных величин
- b) средних величин
- c) экономических параметров
- d) дополнительных величин

1.2 Основные принципы маржинализма (теории предельной полезности) были заложены в трудах выдающихся ученых не менее двух вариантов ответа)

- a) Милтона Фридмена
- b) Альфреда Маршалла
- c) Артура Пигу
- d) Джона Хикса

1.3 Неоклассики разработали инструментарий экономического анализа, составляющий «золотой фонд» экономической теории. Установите соответствие между введенными экономистами-неоклассиками экономическими понятиями и их определениями.

- 1. Эластичность спроса
- 2. Предельная полезность
- 3. Предельные издержки

- a) дополнительная прибыль, полученная в результате производства и продажи еще одной единицы продукции
- b) степень реакции покупателя на изменение цен, уровня доходов или других факторов
- c) дополнительные затраты, необходимые для увеличения производства продукции на одну единицу
- d) дополнительное удовлетворение, полученное потребителем при увеличении количества потребляемого блага на одну единицу

*Задание №12 (УК-5- В1; УК-5- У1)*

В XVI – XVIII вв. экономическая мысль получает дальнейшее развитие в произведениях купцов, банкиров и государственных деятелей. Усиление национальных государств и в первую очередь абсолютизма привело к прагматической ориентации на политику в сфере внешней торговли и развитии мануфактурного производства. Регулирующе-субсидирующая политика являлась составной частью протекционистских мер. Основываясь на рекомендациях меркантилистов, приведите примеры и раскройте содержание положений современной экономической политики государств, которые соответствуют принципам экономической политики меркантилистами.

*Возможны ли в условиях современной России определённые мероприятия меркантилистов? Приведите конкретные примеры, соответствующие рекомендациям меркантилистов. Покажите, основываясь на теоретическом наследии меркантилистов, раскройте их с опорой на концептуальных положениях и фактических данных.*

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

*Задание №13 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Возникновение и развитие физиократов во Франции связано с необходимостью реформирования аграрного сектора. Проанализируйте различные способы (формы) организации сельскохозяйственных работ в нескольких странах.

*Какие с точки зрения физиократов во Франции способы или формы организации аграрного производства наиболее эффективны? Какие хозяйства в современной России соответствуют приводимым в качестве образца Ф. Кенэ? Приведите конкретные подтверждающие либо опровергающие доводы Ф. Кенэ применительно к Ростовской области др. регионам.*

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

*Задание №14 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Французский экономист и депутат парламента Фредерик Бастиа являлся поборником частной собственности, свободы ограничения правительственного вмешательства в хозяйственную жизнь. В работе «Что видно и чего не видно» он заложил основы экономического анализа протекционистской политики. Анализируя непосредственные и явные результаты вмешательства государства в экономическую жизнь с последующими и отдалёнными от них событиями и последствиями, он приходит к выводам о том, что цели экономической политики часто очень сильно отличаются от возникающих на их основе долгосрочных последствий.

*Приведите конкретные примеры пагубности протекционистской политики в определённых исторических условиях, основываясь на теоретическом наследии классической школы, проблемы протекционизма.*

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

#### *Задание №15 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Возникновение, эволюция утопического мышления и доктрин его отразивших имеет непосредственное отношение к религиозным и социально-политическим учениям, но и к реальным процессам в экономике, экономической политике России. Большинству людей свойственно утопическое мышление во все времена и в различных странах. Фантастическое описание идеального общества является одной из сторон творческих попыток различных людей, искренне верующих в возможность сознательного построения общества, в котором они живут и трудятся. Но дело в том, что достаточно часто для реализации «великих» целей требуются материальные, людские и финансовые ресурсы, которые ограничены. Современные представители государственных организаций часто в силу политических причин и узко направленных частных интересов выдвигают проекты, которые по своей сути являются утопическими и затратными; их реализация требует гигантских расходов, а эффект обычно минимальный. *Основываясь на фактах и реальных проектах преобразований, покажите утопические черты, характерные для них. Используйте при этом обоснованные подходы, отражающие теоретические положения различных экономических школ и направлений. Приведите примеры как отрицательных, так и положительных последствий влияния утопических идей и проектов в определённых исторических условиях. Раскройте, с опорой на теоретическое наследие К.Сен-Симона. Ш. Фурье. Р. Оуэна, проблемы экономической политики. Укажите конкретные направления и возможные с вашей точки зрения траектории экономического развития реальных отраслей, региона, страны.*

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

#### *Задание №16 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)*

Русский учёный экономист – аграрник А.В. Чаянов являлся сторонником развития и кооперации крестьянских хозяйств. Он научно обосновал необходимость перехода от насаждаемых сверху коллективных хозяйств, которые впоследствии привели к упадку аграрного сектора экономики Советского Союза, к крестьянским семейно-трудовым хозяйствам. В работах «Учение о крестьянском хозяйстве», «Организация крестьянского хозяйства» учёный заложил основы решения не только аграрных вопросов в Советской России, но и современных проблем страны в XXI веке. Проводимая на протяжении XX века социально-политическая, правовая политика разрушила крестьянский уклад в стране. Отмена частной собственности, конфискация земли, отделение крестьян от производства и безраздельное господство командной системы привели к губительным последствиям. Свобода экономической деятельности – необходимое условие эффективного агропромышленного производства. Исследуя реальные факты и статистические данные о государственном регулировании аграрной сферы экономики можно сделать выводы о том, что приоритет крупных хозяйств был целиком достигнут при помощи насильственной экспроприации в начале тридцатых годов. Теория крестьянского хозяйства основывается на исключительной устойчивости крестьянского хозяйства в кризисных условиях (падение спроса и цен на сельскохозяйственную продукцию).

*Приведите конкретные примеры негативных последствий насильственного государственного регулирования и экспроприации в определённых исторических условиях. Раскройте, основываясь на теоретическом наследии А. В. Чаянова, проблемы аграрной политики, инвестиционной политики, отставания в развитии материально-технической базы, перерабатывающих отраслей, низкой производительности труда и др. проблем современного аграрного сектора.*

Каковы на ваш взгляд конкретные направления выхода из кризиса? Исходя из ответа на вопрос проектного задания, письменно сформулируйте выводы по данному вопросу.

## 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

Темы домашних заданий в информационных сообщениях (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-

### Раздел 1 ((УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Экономические учения Древней Азии
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономические аспекты Корана.
4. Сочинение Ричарда Кантильона «очерк о торговле» и эссе Давида Юма « О деньгах».
5. Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

### Раздел 2 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Значение учения физиократов в развитии экономической мысли.
2. А. Смит - основоположник науки «политическая экономия».
3. Развитие теории ренты в трудах У.Петти,А.Смита, Д.Рикардо.
4. « Тракта́т политическо́й экономии» Жана-Батиста Сэя.
5. Австрийская школа маржинализма, ее методология (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
- 6.Значение работы У.Петти «Тракта́т о налогах и сборах» с точки зрения современности.
7. Вклад Дж. С. Милля в формирование классической политической экономии.
8. Давид Риккардо о свободе торговли и принципах собирания налогов.
- 9.Патернализм. От Конфуция к А.Марито.

### Раздел 3 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Эволюция теории стоимости в трудах экономистов 17-19вв. (У.Петти, А.Смит,К.Маркс, А.Маршалл).
2. Общественное разделение труда - организация производства. От Смита к Маршаллу.
3. «Парадокс бережливости» и его судьба в истории экономической мысли.
4. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
5. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
6. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека.
7. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
8. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
9. Отличие учения Э.Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
10. Теория народонаселения по Т. Мальтусу.

### Раздел 4 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Дореформенная и послереформенная экономическая мысль России в XIX веке.
2. Теоретическое обоснование новой экономической политики (НЭП).
3. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
4. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича,И.Т.Посошкова.
5. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.

6. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
7. Концепция хозяйственной реформы 1965 года в СССР.
8. Экономические взгляды вдохновителей перестройки в России.

Объем информационного сообщения составляет примерно 5-7 страниц (до 3 тыс. слов) печатного текста (шрифт TimesNew размер 12, интервал 1,5).

При написании студент должен продемонстрировать:

- самостоятельность выполнения работы (выполненный несамостоятельно, по другим критериям не оценивается),
- логичность и аргументированность изложения,
- способность к обобщению информации и формулированию научной проблемы, использованию методов экономических наук
- соответствие формальным требованиям (структура, сноски, грамотность изложения),
- обоснованность отбора материала (в т.ч. использование первичных источников).

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение контрольных тестов.

#### **Вопросы для подготовки к контрольным тестам**

##### **Раздела №1 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)**

1. Предмет изучения истории экономических теорий.
2. Объект изучения истории экономических учений.
3. Методы экономической теории.
4. Особенности экономической мысли дорыночной эпохи.
5. С какой целью в Законе Хаммурапи регламентировали долговое рабство.
6. С помощью чего Конфуций призывал государей управлять народом.
7. Кто из «экономии» выделял «хрематистику».
8. Как Аристотель называл науку об истинном богатстве.
9. На что, по мнению Аристотеля, была направлена деятельность «хрематистики»
10. По мнению Аристотеля и Ф.Аквинского что такое деньги.
11. Согласно концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского что лежит в основе стоимости (ценности) товара.
12. Кто из античных философов назвал свой трактат «Экономикос».
13. Что означает слово «экономия» в переводе с греческого.
14. Кто в древности делил торговлю на крупную, мелкую, меновую, товарную.
15. На что, по мнению Аристотеля, направлена деятельность «экономии».
16. Что называл Аристотель меновой торговлей.
17. Кем впервые в экономической науке поставлена проблема справедливого (эквивалентного) обмена.
18. Какое сословие выделял Платон в «Идеальном государстве»
19. Кто в античности утверждал, что все люди по природе равны, и осуждал рабство.
20. Кто считается крупнейшим экономистом средневековья.
21. Что являлось общей чертой экономической мысли периода Древней истории.
22. Виды стоимости по мнению Аристотеля.
23. Что включала Римская триада прав собственности.
24. Что считалось самым почетным делом с точки зрения канонистов.
25. С какой целью Законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство.

#### **Вопросы для подготовки к контрольным тестам**

##### **Раздела №2 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)**

1. В какой период экономическая наука получила название «политическая экономия».
2. Представители раннего и позднего меркантилизма какими взглядами на проблему отличались.
3. Что считали важнейшей экономической задачей ранние меркантилисты.
4. Что считали основной задачей экономики поздние меркантилисты.
5. Противоречивые положения взглядов меркантилистов.
6. Какие понятия ввели меркантилисты.
7. Что считали основным источником обогащения меркантилисты.
8. Что являлось предметом исследования меркантилистов.
9. В соответствии с концепцией меркантилистов что являлось источником прибыли купцов.
10. Почему поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой.
11. Что является источником денежного богатства в соответствии с меркантилистской концепцией.
12. Каковы основные способы достижения меркантилистами своей цели.
13. Основные инструменты меркантилизма.
14. Система позднего меркантилизма.
15. Что является единственным источником богатства по мнению физиократов.
16. Кому принадлежит известное изречение «Труд есть отец и активнейший принцип богатства, а земля – его мать»

17. С чем сравнивает У. Петти, уровень богатства нации в разные исторические периоды.
18. Какие мерила стоимости рассматривает У. Петти?
19. Какую концепцию предложил Ф. Кенэ.
20. Суть экономической таблицы Ф. Кенэ.
21. Кого относили физиократы к «бесплодному классу».
22. Кто впервые ввел разграничение между отдельными частями капитала по характеру их оборота.
23. Чем согласно П. Буагильберу обеспечивается экономический баланс.
24. Согласно П. Буагильберу в чем заключается преимущество земледелия перед другими видами хозяйственной деятельности.
25. Где по теории физиократов создается чистый продукт.

#### **Вопросы для подготовки к контрольным тестам**

**Раздела № 3 (УК-5- 31 УК-11-31;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)**

1. Важная черта используемого К. Марксом диалектического метода.
2. Суть прибавочная стоимости.
3. Кем создается прибавочная стоимость.
4. За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу, капитал.
5. Что представляет собой, по Марксу, заработная плата.
6. Укажите конкретные формы выражения прибавочной стоимости.
7. Какие новые категории ввел К. Маркс.
8. Какую разновидность капитала рассматривал К. Маркс.
9. Каких два хозяйственных подразделения выделил К. Маркс.
10. Что не имеет отношения к открытиям марксизма?
11. Кто является первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а также на производительный и непроизводительный.
12. Основателем какой теории является Карл Маркс.
13. Главный труд К. Маркса.
14. Чем было обусловлено возникновение «исторической школы».
15. За что критиковали представители исторической школы классиков.
16. В чем заключается сущность конкретно-исторического метода старой исторической школы.
17. Что является источником богатства согласно учению Листа.
18. Что было свойственно для старой исторической школы.
19. На что опирались основоположники школ маржинализма.
20. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «предельный».
21. Первый закон Госсена.
22. Чему противостоят экономические воззрения маржиналистов.
23. Как называется полезность, получаемая потребителем в ходе потребления дополнительной единицы блага.
24. На каких условиях (допущениях) построена модель Вальраса «Система общего экономического равновесия».
25. Основные положения взглядов Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество.

#### **Вопросы для подготовки к контрольным тестам**

**Раздела № 4 (УК-5- 31 УК-11-31;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)**

1. Кого из мыслителей можно отнести к движению декабристов.
2. Кого из мыслителей можно отнести к движению народников.
3. Кто выступал за отмену крепостного права в России.
4. Кем был провозглашен принцип «от каждого – по способностям, каждому – по труду».
5. В чьих трудах рассматривалась концепция семейно-трудового хозяйства.
6. Кто из русских экономистов развивал свои теории в XIX в.
7. Кто из отечественных ученых считал необходимым введение жесткой централизованной системы управления в хозяйстве.
8. Характеристика теории кризисов М.И. Туган-Барановского.
9. Чем дополнил Туган-Барановский теорию воспроизводства К.Маркса.
10. Кто из советских экономистов является Лауреатом Нобелевской премии по экономике.
11. Как называется разработанная В. Леонтьевым макроэкономическую модель.
12. Кто относился к представителям русской математической школы.
13. Кто предложил теорию «больших циклов конъюнктуры или длинных волн».
14. Хронологическая таблица больших циклов экономической динамики.
15. Чем характеризуется повышательная фаза первой волны.
16. В чем лежит основная причина больших циклов по мнению Н.Д.Кондратьева.
17. Кто из отечественных экономистов выразил заработную плату через произведение количества потребляемого продукта на трудозатрат.
18. Чьи уравнения используются при анализе проблемы зависимости спроса потребителей от уровня дохода и соотношения цен на разные товары и услуги.



19. Кто из отечественных экономистов был удостоен Нобелевской премией за разработку метода линейного программирования в теорию оптимального распределения ресурсов.
20. Кто из отечественных экономистов посвятил свою работу анализу проблем диспропорции между платежеспособным предложением товаров под углом зрения политики цен.
21. В чем состоит материальная основа больших циклов конъюнктуры Кондратьева
22. Что предполагают условия метода «затраты – выпуск» В. Леонтьева.
23. В чем специфика системы директивного планирования в СССР.
24. Сформируйте последовательность возникновения экономических школ. Установите соответствие между экономическими школами и их представителями.

### Типовое задание контрольного тестирования

1. Конфуций призывал государей управлять народом при помощи:

а) законов; б) наказаний; в) добродетели.

Выберите правильный ответ:

а) б) в)

Тестовое задание 2. Установите соответствие:

| Термин  | Определение  |
|---|--|
| 1. Дифференциальная рента Д. Рикардо                  | А. Это течение в экономической мысли, идеализирующее саморегулирующийся рыночный механизм, неограниченную конкуренцию и выступающее за ограничение государственного вмешательства в экономику  |
| 2. Закон тенденции норм прибыли                       | Б. Строился на концепции активного торгового баланса к понижению   |
| 3. Концепция «невидимой руки»                         | В. Это государственная политика, регулировавшая сферу обращения (торговли)   |
| 4. Либерализм, или классическая политическая экономия | Г. Это новый продукт, получаемый землевладельцем   |
| 5. Меркантилизм                                       | Д. Отражает ситуацию, согласно которой поведение отдельных хозяйствующих субъектов, действующих в соответствии с концепцией «экономического человека», в конечном итоге приводит к максимально возможному общественному благосостоянию |
| 6. Поздний меркантилизм                               | Е. Это представители течения в экономической мысли, которые считали, что производительным является только сельскохозяйственный труд и что именно он создает новый продукт в обществе   |

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

В семестре 1 предусмотрен экзамен.

Экзаменационный билет семестра 1 состоит из 3 вопросов.

Типовые вопросы экзамена приведены в вопросах самоподготовки.

Вопрос 1 – из перечня вопросов 1-25 самостоятельной подготовки к экзамену.

Вопрос 2 – из перечня вопросов 26-50 самостоятельной подготовки к экзамену.

Вопрос 3 – из перечня практических заданий для подготовки к экзамену.

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По курсу предусмотрен экзамен.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Оценка «отлично» -

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

#### Оценка «хорошо» -

Обучающийся демонстрирует:

- знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины;
- твердые знания теоретического материала;
- умение дать четкие ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий

**Оценка «удовлетворительно» -**

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала по изученной дисциплине;
- неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неточные ответы на дополнительные вопросы;
- умение выполнять практические задания без грубых ошибок;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.

**Оценка «неудовлетворительно» -**

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствие знаний и понимания основных терминов и понятий;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий;
- незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1 Основная литература**

| Обозначение | Авторы, составители        | Заглавие   | Библиотека  |
|-------------|----------------------------|--|---|
| Л1.1        | А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов | История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд | СТИ НИТУ «МИСиС»<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a>         |
| Л 1.2       | А.С. Квасов                | История экономических учений: учебник  | СТИ НИТУ «МИСиС»<br>URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115309</a> |

**6.1.2 Дополнительная литература**

| Обозначение | Авторы, составители                            | Заглавие                                      | Библиотека  |
|-------------|--|---|---|
| Л 2.1       | А.А. Черникова, В.В. Демина, Э.А. Карпов и др. | История экономических учений: учебное пособие | СТИ НИТУ «МИСиС»  |
| Л 2.2       | Войтов А.Г.                                    | История экономических учений: учебное пособие | СТИ НИТУ «МИСиС»<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450792">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450792</a> |

**6.1.3 Методические разработки**

| Обозначение | Авторы, составители        | Заглавие  | Библиотека       |
|-------------|----------------------------|---|------------------|
| Л 3.1       | В.В. Демина, И.А. Заякина. | Рабочая тетрадь «История экономических учений»  | СТИ НИТУ «МИСиС» |
| Л 3.2       | Демина В.В.                | История экономических учений: учебное пособие для студентов всех форм обучения по напр. подготовки 38.03.01; 38.03.02 | СТИ НИТУ «МИСиС» |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Галерея экономистов [Электронный ресурс]: библиотека электронных материалов по истории экономических учений. Режим доступа: <a href="http://gallery.economicus.ru/">http://gallery.economicus.ru/</a> , свободный (дата обращения: 10.05.2020). |
|----|---|

**6.3. Перечень программного обеспечения**

|     |                   |
|-----|-------------------|
| П 1 | Microsoft Windows |
| П 2 | Microsoft Office  |

**6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

|     |   |
|-----|---|
| И 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |
|-----|---|

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |  |
|--|--|
| 7.1                                    | <b>Учебная аудитория</b><br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели для преподавателя,</li> <li>- комплект мебели для обучающихся,</li> <li>- доска аудиторная,</li> <li>- компьютер,</li> <li>- мультимедиа-проектор,</li> <li>- экран.</li> </ul>  |
| 7.2                                    | <b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b><br><b>Учебная аудитория № 305</b><br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели для преподавателя,</li> <li>- комплект мебели для обучающихся,</li> <li>- доска аудиторная,</li> <li>- компьютер для преподавателя,</li> <li>- компьютеры – 10 шт.,</li> <li>- мультимедиа-проектор,</li> <li>- экран.</li> </ul> Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- MicrosoftWindows,</li> <li>- MicrosoftOffice.</li> </ul> В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ информационно-образовательную среду организации. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  |
|--|
| <p>Главная задача лекций дисциплины «История экономических учений» дать необходимый учебный материал по конкретным поставленным проблемам, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения учебного материала.</p> <p>Структура лекционного курса включает в себя вступительную, основную и заключительную части.</p> <p>Каждая лекция разрабатывается с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характера, состава и уровня подготовки аудитории;</li> <li>– что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;</li> <li>– в определении места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки специалиста.</li> </ul> <p>Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных тем.</p> <p>Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов, главными из которых является: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Содержание лекции должно быть предварительно освещено в начале занятия соответствия с планом лекции.</p> <p>Для лучшего усвоения и закрепления основных теоретических приложений изучаемого курса предусмотрено проведение семинаров в оптимальном для данного контингента студентов объеме. Семинару предшествует установочная лекция преподавателя. Не условием успешного участия на семинаре является обязательная самоподготовка студентов, прорабатывая задания по предмету, повторение прослушанного и законспектированного материала предыдущих лекций.</p> <p>При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем этапе изучения каждого раздела необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля. В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.</p> <p>Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критикует, оценивает прочитанный материал, выражает свою точку зрения.</p> <p>Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Виды самостоятельной работы по курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по целям: подготовка к лекционным и семинарам, самостоятельной работе.</li> <li>б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, написание информационных сообщений, подготовка и выполнение заданий и тестов.</li> </ul> <p>После изучения каждого раздела дисциплины необходимо выполнить контрольное тестирование по данному разделу с целью оценивания знаний. Контрольное тестирование проводится в часы самостоятельной работы.</p> <p>По курсу предусмотрен экзамен.</p> <p>К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольное тестирование к каждому разделу.</p> |



